

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Идентификация и обнаружение фальсификации товаров

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)		
Учебный план	38.03.07 Товароведение		
Направленность (профиль)	Экспертиза и товарный менеджмент в цифровой экономике		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой, 8 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	64		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль				
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Сташева М.А., доцент, _____

Рецензент(ы):

Власова Е.Н., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Идентификация и обнаружение фальсификации товаров

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение. Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 985

составлена на основании учебного плана

38.03.07 Товароведение

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)

Зав. кафедрой Грузинцева Н.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МТСМ Грузинцева Н.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	– приобретение обучающимися знаний по теории и практике идентификации и обнаружения фальсифицированных товаров, формирование у обучающихся умений и навыков работы с нормативной документацией, выявления идентификационных показателей и подтверждения подлинности конкретного вида и наименования товара.
Задачи:	- изучение роли и влияния идентификации в обеспечении качества продукции в современных рыночных условиях; - освоение правовых основ идентификации товаров; - приобретение студентами знаний в области организации работ в Российской Федерации по идентификации товаров; - овладение навыками работы с правовыми актами и документами, подтверждающими соответствие товаров предъявляемым требованиям; - овладение навыками в области описания различных групп товаров; - выбор основополагающих критериев, пригодных для целей идентификации однородных групп, конкретных видов и наименований товаров; - изучение методов идентификации товаров, позволяющих определить их ассортиментную принадлежность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.18
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Дисциплина имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами: Товароведение однородных групп продовольственных товаров, Теоретические основы товароведения и экспертизы. Для освоения дисциплины необходимы знания основных категорий и понятий теоретических основ товароведения и экспертизы, научных основ физических, химических, физико-химических методов экспертизы.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Данная дисциплина необходима для успешного освоения Товароведение и экспертиза текстильных и швейно-трикотажных товаров, производственная практика (преддипломная), подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
УК-1.2.	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3.	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.4.	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки
УК-1.5.	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
УК-1.6.	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи
ПК-1:Способен анализировать причины, вызывающие снижение качества продукции (работ, услуг), разрабатывать планы мероприятий по их устранению	
ПК-1.1.	Сбор данных по показателям качества, характеризующим разрабатываемую и выпускаемую продукцию (работы, услуги)
ПК-1.2.	Анализ дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг), и показателей качества, характеризующих разрабатываемую и выпускаемую продукцию (работы, услуги), в том числе с использованием средств и технологий цифровизации
ПК-1.3.	Разработка предложений по устранению дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг), с выбором оптимальных решений
ПК-3:Способен разрабатывать документацию по контролю качества работ процесса производства продукции (услуг), в испытаниях готовых изделий	
ПК-3.1.	Исследование результатов российского и международного опыта по разработке и внедрению системы управления качеством (менеджмента качества) для обеспечения
ПК-3.2.	Анализ данных по испытаниям готовых изделий
ПК-3.3.	Определение номенклатуры измеряемых параметров и норм точности измерений, выбор измерительных устройств для контроля качества продукции
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	законодательные акты РФ по защите прав потребителей; определение основных понятий, структуры, норм и правил в области идентификации товаров; объекты, субъекты, средства, принципы и методы идентификации; виды идентификации; виды и способы фальсификации различных групп товаров; средства и методы обнаружения фальсификации отдельных видов сырья и товаров.

Уметь:	выбирать критерии, позволяющие идентифицировать сырье и готовую продукцию; выявлять информационную фальсификацию; идентифицировать качественную и количественную фальсификацию; идентифицировать партионную и ассортиментную фальсификацию товаров; давать письменное заключение о проведенной идентификации.
Владеть:	методами и средствами идентификации подлинности или выявления фальсификации товаров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Общие сведения об идентификации и фальсификации товаров. Тема 1.1. Основные понятия: идентификация, фальсификация. Исторические аспекты фальсификации. Тема 1.2. Цели и задачи идентификации товаров Тема 1.3. Фальсификация товаров на современном этапе. Взаимосвязь идентификации и фальсификации			
/Лек/	8	2	
/Лаб/	8	1	
/Конс/	8	2	
/СР/	8	14	
Раздел 2. Виды и критерии идентификации Тема 2.1. Функции идентификации, ее место и роль в различных видах деятельности по оценке, подтверждению и управлению качеством товаров Тема 2.2. Краткая характеристика отдельных видов идентификации Тема 2.3. Критерии и показатели идентификации			
/Лек/	8	2	
/Лаб/	8	1	
/Конс/	8	2	
/СР/	8	14	
Раздел 3. Методы идентификации Тема 3.1. Нормативные документы для целей идентификации Тема 3.2. Место и роль упаковки и маркировки в идентификации товаров Тема 3.3. Методы идентификации: их краткая характеристика			
/Лек/	8	2	
/Лаб/	8	2	
/Конс/	8	4	
/СР/	8	12	
Раздел 4. Фальсификация и ее виды. Последствия и предупреждение фальсификации Тема 4.1. Виды фальсификации и их характеристика Тема 4.2. Способы обнаружения разных видов фальсификации Тема 4.3. Последствия и предупреждение фальсификации. Последствия производства и реализации фальсифицированных товаров.			
/Лек/	8	1	
/Лаб/	8	2	
/Конс/	8	5	
/СР/	8	12	
Раздел 5. Идентификация и фальсификация однородных групп товаров Тема 5.1. Идентификация и фальсификация непродовольственных товаров. Тема 5.2. Идентификация и фальсификация продовольственных товаров			
/Лек/	8	1	
/Лаб/	8	2	
/Конс/	8	3	
/СР/	8	12	
/ЗаО/	8	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). Для реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется информационно-образовательная среда вуза. При изучении дисциплины предусмотрены лекции и лабораторные работы. При чтении лекций, в том числе, используется объяснительно-иллюстративный метод изложения информации, презентации и т.д. При проведении лабораторных работ используются активные и интерактивные методы обучения, занятия проводятся в диалоговой форме, используется демократический стиль взаимодействия преподавателя и студентов. Обязательным элементом обучения является проектная деятельность, авторские доклады/электронные презентации, имеющие творческо-исследовательскую направленность. Основным проектом может носить информационный характер или быть аналитическим. Обучающимся предоставляется выбор тематики и характера выполнения проекта: информационный проект (сообщения с презентацией по избранной из данного списка теме); аналитико-исследовательский (сопоставительный или проблемный анализ по

избранной из заданного списка теме). Обязательным элементов лабораторных работ является работа с наглядными пособиями и раздаточным материалом

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Охарактеризуйте предмет и задачи учебной дисциплины.
2. Дайте определения: «идентификация продукции», «фальсифицированные непродовольственные товары», «контрафактная продукция».
3. Объясните, какая существует взаимосвязь между идентификацией и фальсификацией товаров.
4. Какое место занимает идентификация при оценке и контроле качества товаров, проведении сертификации и товарной экспертизы.
5. Какую роль играет идентификация в системе менеджмента качества продукции.
6. Каковы основные цели и задачи идентификации.
7. На каких принципах базируется идентификация.
8. Какие субъекты осуществляют идентификационную деятельность на различных этапах жизненного цикла продукции.
9. Охарактеризуйте средства идентификации. Какие предъявляют к ним требования.
10. Перечислите виды идентификации. Дайте краткую их характеристику.

Тесты для проведения текущего контроля

1 Какая функция идентификации отождествляет представленный образец товара с конкретным наименованием, сортом, маркой, типом, а также товарной партией:

А) указующая Б) информационная В) подтверждающая Г) управляющая

2 Укажите субъекты идентификации непродовольственных товаров

А) потребитель Б) торговая организация В) производитель Г) все перечисленные

3 В каком виде идентификации устанавливается принадлежность товара конкретной товарной партии

А) потребительская идентификация Б) товарно-партионная идентификация В) ассортиментная идентификация
Г) качественная идентификация

4 Какие методы идентификации применяются при определении размера материалов и изделий, плотности, объемной массы и т.д.

А) лабораторные методы Б) сенсорные методы В) физические методы Г) химические методы

5 При каком виде идентификации устанавливается отношение изделия (товара) к перечню запрещенных к реализации товаров, либо к товарам, имеющим те или иные ограничения

А) качественная идентификация Б) специальная идентификация В) информационная идентификация
Г) стоимостная идентификация

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Власова Е.Н., Михайлова Л.В.	Теоретические основы товароведения и экспертизы. Практикум: учеб. пособ., ,	Иваново: ИГТА, 2011,
Л1.2	Вилкова С.А.	Экспертиза потребительских товаров: учебник для вузов, ,	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009,
Л1.3	Лифиц И.М.	Конкурентоспособность товаров и услуг : учебное пособие для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп., ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020,
Л1.4	Николаева М.А.	Товароведение потребительских товаров: Теоретические основы: учебник для вузов, ,	М.: НОРМА, 2003,
Л1.5	Вилкова С.А., Михайлова Л.В., Власова Е.Н.	Товароведение и экспертиза хозяйственных товаров: учебно-практическое пособие, ,	М. : Дашков и К°, 2012,
Л1.6	Вилкова С.А.	Товароведение и экспертиза парфюмерно-косметических товаров: учебник для вузов, ,	М. : Деловая литература, 2000,
Л1.7	Чечеткина Н.М., Путилина Т.И., Горбунова В.В.	Товарная экспертиза: учебник для вузов, ,	Ростов н/Д: Феникс, 2000,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Шепелев А.Ф., Туров А.С., Печенежская И.А.	Товароведение и экспертиза текстильных товаров: учебное пособие. - 2-е изд., ,	М.: Ростов н/Д: МарТ, 2004,
Л2.2	Ходыкин А.П., Ляшко А.А.	Товароведение и экспертиза электронных бытовых товаров: учебник для вузов, ,	М.: Академия, 2004,
Л2.3	Магомедов Ш.Ш.	Товароведение и экспертиза обуви: учебник, ,	М.: Дашков и Ко, 2004,
Л2.4	Ходыкин А.П.	Товароведение и экспертиза культтоваров: товары для спорта и активного отдыха: учебник для вузов, ,	М.: Дашков и К, 2005,

Л2.5	Шепелев А.Ф., Печенежская И.А., Ивахненко Т.Е.	Товароведение и экспертиза парфюмерно-косметических товаров: учебное пособие для вузов, ,	Ростов н/Д : Феникс, 2002,
Л2.6	Дурнев В.Д., Сапунов С.В., Федюкин В.К.	Товароведение промышленных материалов : учебник, ,	М.: «Филинь», 2002,
7.1.3 Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Сташева М.А., Шаломин О.А.	Товары бытовой химии и изделия из пластмасс: ассортимент и свойства: метод. указ. к выполнению лабораторным работам по дисц. "Материаловедение и экспертиза од-нородных групп товаров" для студ. спец. Товароведение и экспертиза товаров очной формы обучения, ,	Иваново: ИГТА, 2010,
Л3.2	Власова Е.Н., Михайлова Л.В.	Металлохозяйственные товары: метод. указ.к лаб.работам по курсам "Товароведение и экспертиза однород. групп товаров" и "Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров", ,	Иваново: ИГТА, 2008,
Л3.3	Ефимова О.Г.	Товароведение и экспертиза швейно-трикотажных товаров: Методические указания к лабораторным работам для студентов очной и заочной форм обучения, ,	Иваново: ИГТА, 2002,
Л3.4	Власова Е.Н.	Косметические товары: методические указания к лабораторным работам по дисциплине "Товароведение и экспертиза парфюмерно-косметических и товаров культурно-бытового назначения" для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 38.03.07 Товароведение , ,	Иваново: ИВГПУ, 2020,
7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: https://moodle.ivgpu.ru/			
7.3. Информационное обеспечение дисциплины			
7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.		
7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/		
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/		
7.3.2.3	Официальный сайт РИА "Стандарты и качество", https://ria-stk.ru/		
7.3.2.4	Официальный сайт Росстандарта Российской Федерации, содержащий информацию о действующих нормативных документах, http://www.gost.ru		
7.3.2.5	Официальный портал Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, http://www.rospotrebnadzor.ru/		
7.3.2.6	Официальный портал Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарта). Представлены информационные ресурсы по вопросам технического регулирования, стандартизации, подтверждения соответствия и метрологии, http://www.gost.ru/		
7.3.2.7	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru		
8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)			
Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: 1) библиотечный фонд ИВГПУ; 2) мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций; 3) образцы товаров; 4) каталоги видов, разновидностей, фасонов и моделей товаров; 5) приборы: для измерения показателей качества материалов, аналитические весы и другие приборы; 6) средства измерения: уровни, гибкие металлические линейки с ценой деления 1 мм и др.;			
7) наборы реактивов для реализации методик экспертизы товаров; 8) стандарты на продукцию (товары), терминов и определений, правила приемки и методы контроля качества товаров; 9) Общероссийский классификатор продукции; 10) Единый таможенный тариф - ЕТТ ЕАЭС (ТН ВЭД России); 11) подборка видеоматериалов по ассортименту и оценке качества товаров.			
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.			
Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочей программе дисциплины и ежегодно обновляется.			
В качестве материальной базы используются аудитории кафедры, оборудованные плакатами, раздаточным материалом (стандарты, каталоги, альбомы). При кафедре организована компьютерная лаборатория с установленным лицензионным программным обеспечением. Для проведения лекции-визуализации используются наглядные пособия (схемы, рисунки и т.п.) и следующее оборудование: ноутбук, проектор и экран.			

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции являются одним из важнейших этапов изучения дисциплины и систематизации знаний у обучающихся. Их необходимо использовать при подготовке к зачету, лабораторным работам.

Лабораторные занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим (лекционным) материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, оформить отчет и отчитаться по данной теме. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение тестовых заданий;
- выступления с докладами, сообщениями;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины, в форме блиц-игры;
- оценку уровня усвоения материала в виде интерактивной технологии получения обратной связи – график;
- участие в собеседованиях, дискуссиях (идейная карусель, приоритеты, пленарная дискуссия) и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию; - подготовки рефератов;
- подготовка проекта
- подготовка к зачету.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – зачету с оценкой. Подготовка к промежуточной аттестации. При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.